

Индивидуальные игровые сеансы в лекотеке

Индивидуальное планирование

содержания игровых сеансов

Индивидуальное планирование – это постановка практических задач, которая осуществляется специалистом по результатам анализа данных обследования и на основании работы консилиума специалистов лекотеки. Как правило, план делают на пять месяцев (учебное полугодие).

Он включает в себя цели (что ожидается сформировать или изменить у ребенка) и средства (примерный набор техник и материалов), которые планируется освоить во время индивидуальных игровых сеансов (для детей младше 4–5 лет игровые сеансы обычно проводятся в присутствии матери).

Пример № 3

Мальчик К., возраст на момент обследования 2 года 5 месяцев. Помимо задержки когнитивного и речевого развития, незрелости двигательной сферы имеет ярко выраженные коммуникационные проблемы. После обследования не было получено однозначного ответа на вопрос, понимает ли ребенок обращенную к нему речь. В поведении малыша очень мало коммуникативных интенций (намерений), наблюдались черты, которые многие специалисты назвали бы аутистическими. В качестве основных были выбраны следующие цели работы с мальчиком: расширение понимания невербальных и вербальных сигналов общения, умение перефокусировать внимание с помощью сигналов взрослого. Планировалось обратить внимание на усиление реактивности ребенка на различные стимулы, расширение объема его ориентировки, повышение интереса к сигналам взрослого и игрушкам, изображающим людей и животных, расширение подражательных возможностей и количества символических действий в игре. Для достижения поставленных целей предполагалось использовать: вербальное картирование, параллельную игру, установление совместных игровых рутин, расширение репертуара средств общения с помощью моделирования техники направляемой ребенком интеракции (НРИ), взаимодействие с использованием материалов и технологий театральной терапии (костюмы, маски, грим). Также было запланировано обучение родителей техникам развития и поддержания коммуникации с ребенком.

Специалистам лекотеки необходимо планировать и структурировать собственную деятельность. Постановка адекватных задач указывает на компетентность специалиста. В случае, когда индивидуальный план составляется неадекватно, педагогу-психологу чрезвычайно трудно проанализировать и оценить результаты своей деятельности. Работа в лекотеке с детьми, имеющими особое развитие и особые нужды, стимулирует специалиста проявлять гибкость, в том числе по отношению к собственным планам.

Пример № 4

Девочка С., на момент обследования 2 года 2 месяца, диагноз: задержка психоречевого развития. Родители обратились в лекотеку по рекомендации невролога. На первичной консультации и при обследовании в игре ребенок

показал невысокий уровень функциональности и осведомленности. Девочка недостаточно успешна в сфере общих движений и в силу особенностей семейной жизни привыкла общаться со взрослыми на позициях «ведомого» (с удовольствием передает инициативу и поддерживает чужую, самостоятельно действует очень редко). Кроме того, можно предположить, что ей не хватило времени на адаптацию в незнакомой обстановке. В спектр ведущих целей вошли: расширение ориентировки и форм взаимодействия, доступных ребенку, включая увеличение коммуникативных знаний. После начала индивидуальных сессий ребенок достаточно адаптировался и раскрыл свои способности. В индивидуальный план были внесены коррективы: первостепенными стали расширение спектра используемых девочкой коммуникативных средств, увеличение количества интеракций, инициируемых ребенком, символических действий в игре.

Один из принципов деятельности специалиста в лекотеке – это следование за активностью ребенка и работа «в теме» малыша. Как это сочетается с планированием индивидуальных занятий на полугодие? Во-первых, именно специалист организует и изменяет в соответствии с нуждами ребенка игровую среду. Во-вторых, достаточно часто ему самому предоставляется возможность инициировать игру.

Взаимодействие специалиста с родителями необходимо на всех этапах работы. Обычно кто-то из родителей присутствует на индивидуальных игровых сеансах, и часть времени оказывается вовлеченным в «трио»: «родитель – ребенок – специалист». Подготовленные и информированные родители действуют слаженно и синхронно со специалистом, подкрепляя и усиливая эффект работы. Если мама или папа адекватно оценивают смысл происходящего на игровом сеансе, у специалиста появляется больше возможностей для наблюдения и обучения необходимым игровым и коммуникативным стратегиям.



Схема индивидуальной работы с семьей

В зависимости от ситуации и возможностей учреждения встречи с семьей в лекотеке могут происходить от одного раза в месяц до трех-четырёх раз в неделю. Для большинства семей наиболее удобной оказалась следующая схема работы: встреча на игровом сеансе с ребенком и родителями один раз в неделю и с родственниками без ребенка один раз в месяц. Обычная продолжительность встреч – 1 час.

Ребенок с проблемами требует особых условий развития и нуждается в них постоянно. Если специалист и родители малыша понимают это, то формируют хороший творческий тандем, в котором педагог-психолог выступает в роли консультанта. Специалист обучает родителей необходимым приемам и навыкам поддержки и стимуляции развития малыша. Взаимодействуя с ребенком, чутко реагируя на изменения в его поведении, психолог помогает родственникам ставить адекватные и актуальные воспитательные задачи, которые они могут решать дома ежедневно.

Общение с родителями занимает немалую часть общего времени игровых сеансов. Но это общение рассредоточено в игровом взаимодействии и в основном состоит из обмена репликами-комментариями по поводу происходящего. Специалист также может объяснять собственные действия, применение каких-то технических приемов с целью обучения родителей. Но часть вопросов, касающихся особенностей домашнего быта семьи, сложностей, возникающих в решении воспитательных задач, затрагивается на игровых сеансах лишь частично. Для их обсуждения необходимо планировать отдельные встречи с родителями.

Желательно, чтобы на игровом сеансе присутствовал взрослый, непосредственно занятый воспитанием малыша (мать, няня, бабушка). Иногда возникают ситуации, когда ребенка в лекотеку сопровождает взрослый, не являющийся основным его воспитателем (отец, дедушка). К сожалению, в этом случае работа специалиста с ребенком в лекотеке оказывается малоэффективной.

Ведущий специалист

Иногда малыш посещает лекотеку несколько раз в неделю, встречается и общается с разными специалистами. В таких ситуациях один из них (чаще психолог) становится ведущим – непосредственно отвечает за планирование индивидуальной и групповой работы с ребенком в лекотеке, обеспечивает коммуникацию между специалистами, осуществляющими сопровождение семьи.

Структура игрового сеанса

Индивидуальные игровые сеансы имеют временные рамки, но в целом структура игрового сеанса и его содержание могут меняться в зависимости от потребностей и особенностей каждого ребенка.

В ряде ситуаций развития (когда ориентировка затруднена) необходимо обозначить для ребенка начало игрового сеанса: особым звуком, прикосновением, вербальным и интонированным приветствием, коротенькой игрой. Ритуалы приветствия и прощания – одни из первых социальных ритуалов, доступных ребенку. Для специалиста решение психолого-педагогических задач часто начинается в тот момент, когда он видит пришедшего на игровую сессию ребенка.

Во время сеанса многие дети, особенно с коммуникационными затруднениями, **сами регулируют** периоды интенсивного взаимодействия со специалистом и периоды «отдыха».

Пример № 5

Девочка А., на момент обследования 2 года 2 месяца. С удовольствием поддерживает контакт во время занятия на протяжении 10–15 минут, после чего берет своеобразный «тайм-аут»: ложится на ровную круглую поверхность стола и рассматривает игрушку. Через некоторое время она снова готова к общению.

У многих детей, наоборот, «отдых» связан с моментами повышенной активности, с необходимостью «постоять на голове», «побеситься», побегать по игровой комнате.

Пример № 6

Мальчик А., на момент обследования 4 года 7 месяцев. Его поведение на занятиях характеризуется повышенной двигательной активностью, сложностями концентрации внимания и неустойчивостью игровой деятельности. Большую часть игрового сеанса ребенок проводит в движении. В игровой среде специалист организовал несколько отдельных «территорий» с привлекательными материалами. Перемещаясь на первый взгляд хаотично, мальчик стал чаще задерживаться возле интересных игрушек, и через некоторое время специалисту удалось организовать взаимодействие на одной

из «территорий». Были вовлечены родители. Таким образом, А. самостоятельно, в собственном темпе перемещаясь между несколькими игровыми «территориями», мог на короткое время сосредотачиваться на выбранном объекте и общении с партнером.

Необходимо уметь адекватно оценивать количество сил, которое требуется ребенку для реализации своего потенциала на занятиях, и создавать условия, чтобы он мог регулировать свою деятельность, а иногда и продолжительность занятий. Встречаются и такие формы игровых сеансов, где взаимодействие специалиста с малышом более структурировано, но моменты «работы» и «отдыха» регулируются педагогом. Речь идет об опыте проведения индивидуальной работы с некоторыми детьми с синдромом аутизма.

Пример № 7

Мальчик Е., на момент обследования 3 года 7 месяцев. Обычно самостоятельно покидает игровую комнату спустя сорок минут после начала сеанса.

Некоторых детей необходимо подготавливать **к окончанию игрового сеанса**. В противном случае прерывание игры вызывает интенсивные негативные эмоции ребенка и приводит в дискомфортное состояние не только его, но и сопровождающих взрослых.

Пример № 8

Мальчик А., на момент обследования 4 года 3 месяца. Его ритуал прощания состоит из следующих компонентов: за десять минут до окончания сессии срабатывает «таймер» (звонок сотового телефона), специалист комментирует: «играть осталось десять минут», рассказывает о том, что будет происходить дальше: «Сначала мы сложим игрушки, позвоним в колокольчик, потом погаснет свет и откроется дверь, ты возьмешь меня за руку и мы пойдем в прихожую». Спустя пять минут специалист снова информирует ребенка о необходимости заканчивать игру и ритуале прощания.

Часто бывает так, что проблемы с прерыванием игры исчезают сами собой по мере привыкания ребенка к занятиям, с появлением ориентировки и предвосхищения событий. Помочь ребенку преодолеть подобные затруднения и обучить этому родителей – прямая задача специалиста.

Ограничения во время игровых сеансов

В соответствии с основными принципами и методами работы лекотеки необходимо свести к минимуму ограничения действий ребенка во время пребывания его в игровой комнате. К ним относятся: причинение вреда себе самому, специалисту или родителю, порча игрушек и оборудования.

Следует отметить, что:

- разбирание игрушек на составные части (с целью обследования или с любой другой) не может причинить им существенный вред;
- в игровом зале можно издавать любые громкие звуки, используя для этого как собственный голос, так и вспомогательные предметы;

- очень хорошо, когда ребенок или тот, кто его сопровождает, складывают игровые материалы на место, но это не единственно возможная форма поведения в данной ситуации;

- малыш имеет право отказываться выполнять ритуалы вежливости (даже если вполне владеет ими) по любым важным для него причинам.

Часто во время индивидуальных сеансов возникают ситуации, когда родители существенно ограничивают ребенка. Возможно, такое поведение является следствием того, что они сами не очень комфортно чувствуют себя в новой обстановке. Задача решается просто: родителям предоставляется полная информация о правилах поведения в лекотеке. Если же ограничения поведения ребенка отражают воспитательную позицию взрослого, которая основана на собственном опыте, у специалиста есть три основные тактики поведения:

- заключить соглашение с родителем об «особом формате» игровых встреч, ограниченных местом и временем («Здесь все можно доставать и разбрасывать, а дома нельзя»);

- если необходимо, в результате индивидуальных бесед помочь взрослым пересмотреть некоторые воспитательные установки, выработать адекватную и оптимальную для малыша стратегию использования воспитательных ограничений;

- принять ограничения родителей и придерживаться их во время индивидуальных игровых сеансов.

Выбирая тот или иной способ поведения, специалист в первую очередь руководствуется нуждами и интересами ребенка.