

## **Формирование номинативного словаря у старших дошкольников с особенностями речевого развития**

Теоретический анализ научной литературы по проблеме формирования номинативного словаря у обучающихся с особенностями речевого развития, а также результаты экспериментального изучения показали, что объём номинативного словаря у большинства обучающихся старшего дошкольного возраста не соответствует количественным и качественным показателям. С целью преодоления данных специфических особенностей лексической стороны речи необходима коррекционная работа.

Современные подходы к образованию обучающихся с особенностями в развитии выстраивать новые системы коррекционно-развивающего процесса, с учетом новых подходов, современных технологий, обновленного содержания работы всех участников образовательных отношений.

Необходимость систематической логопедической работы, направленной на обогащение номинативного словаря обусловлена следующими аспектами: специфическими особенностями формирования лексической стороны речи у обучающихся с особенностями речевого развития, а также необходимостью формирования знаний о регионе проживания, его отличительных чертах.

Рассмотрим, первую составляющую необходимости систематической работы по преодолению речевых нарушения. В словаре детей преобладают существительные с конкретным значением, отсутствуют слова обобщающего характера. Наблюдается замедление темпа формирования и своеобразие качественной составляющей структуры значения слова, преобладание «предметной отнесенности». Ограниченность номинативной лексики обнаруживается при назывании явлений и предметов окружающей среды, их функциональных и внешних свойств и выполняемых действий.

Всё это обуславливает необходимость организации коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у обучающихся с особенностями речевого развития.

Формирование, развитие, обогащение словаря – актуальные задачи образования обучающихся на уровне дошкольного образования, данное положение отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

К результатам освоения программы на уровне дошкольного образования также относится – осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою страну; формирование представлений о малой Родине и Отечестве, особенностях региона проживания. В этом заключается второй аспект необходимости составления программы логопедической работы, направленной на обогащение номинативного словаря у обучающихся с особенностями речевого развития. Учет данного положения способствует более успешному овладению обучающимися комплексом жизненных компетенций, которые обеспечивают освоение социокультурного опыта.

Каждый регион имеет ярко выраженные особенности: природные, территориальные, национальные, культурно-исторические. Этим обусловлена необходимость учета особенностей региона проживания при подборе речевого материала программы логопедической работы, направленной на обогащение номинативного словаря у обучающихся с особенностями речевого развития на уровне дошкольного образования.

Программа логопедической работы по совершенствованию и обогащению номинативного словаря обучающихся с особенностями речевого развития на уровне дошкольного образования может включать следующие разделы: «Город», «Одежда», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Птицы», «Растительный мир».

Программа направлена на укрепление представлений об особенностях родного края, коррекции психофизического развития, оказывает воспитательное влияние на личность каждого обучающегося.

Этим обусловлена необходимость учета особенностей региона проживания при подборе речевого материала программы логопедической, направленной на обогащение номинативного словаря у обучающихся с

особенностями речевого развития.

С целью обогащения, уточнения и активизации номинативного словаря у обучающихся с особенностями речевого развития на уровне дошкольного образования нами была составлена программа «Лесной мир» в рамках проведения дополнительных логопедических занятий.

Занятия по программе логопедической работы «Лесной мир» носят интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, целью которых является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности; расширение представлений об окружающем мире.

Развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся способствует целенаправленное обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы. Обогащение и развитие словарного запаса происходит в связи с уточнением представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

Основной метод обучения – беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, при наблюдении за сезонными изменениями в природе, на основе опыта, практических работ, демонстрации учебных видеоматериалов, мультимедийных презентаций, предметных и сюжетных картин.

Главный компонент беседы – речь обучающихся. Педагог руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит концентрировать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При ответах на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения. Навыки связной речи развиваются при описании предметов, явлений, рассказе об увиденном.

Практические работы помогают закрепить полученные знания и навыки. Правильная организация логопедических занятий, специфические методы и

приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Пример конспекта при реализации программы дополнительного образования:

**«Занятие с применением ИКТ-технологий в рамках реализации  
дополнительного образования»**

**Тема:** «Лесной житель – лиса»

**Возрастная категория:** старший дошкольный возраст

**Цель** – актуализация и закрепление представлений обучающихся о диких животных Урала.

**Задачи:**

— **коррекционно–образовательные задачи:**

1. Актуализация и расширение представлений обучающихся о диком животном – лисе.
2. Расширение представлений об окружающей действительности.
3. Формирование умения находить в тексте ответы на вопросы педагога.

— **коррекционно–развивающие задачи:**

1. Развитие фонематического слуха и восприятия.
2. Обогащение и активизация словаря при уточнении значений слов.
3. Развитие грамматической стороны речи при построении предложений и полных ответов на вопрос.

1. Развитие диалогической речи при вопросно-ответной форме работы.
2. Развитие слуховой памяти.
3. Развитие устойчивости внимания.

— **коррекционно–воспитательные задачи:**

1. Формирование положительного, эмоционального настроения к занятиям.
2. Воспитание культуры поведения.
3. Воспитание любви к природе родного края.

**Оборудование:**

Для учителя-логопеда: ноутбук, проектор, проекционный экран, мультимедийная презентация, карточка с текстом (Приложение 1).

Для обучающихся: мультимедийная презентация, карточки с изображением животного, альбом, цветные карандаши, иллюстрации для раскрашивания.

Ход занятия, слайды к презентации представлен в приложении 1.

Таким образом, развитие речи в дошкольном возрасте представляет собой многогранный процесс, связанный прежде всего с интеллектуальным развитием ребенка. Такие психические процессы, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и другие, развиваются по мере овладения ими речью. Ребенок постепенно усваивает значения слов, а затем и нормы их употребления.

Подбор речевого материала с учетом региона проживания обучающихся при организации системы работы по развитию речевой деятельности будет способствовать: развитию лексической стороны речи; достижению определённых личностных результатов освоения программы; формированию и закреплению представлений, знаний о регионе проживания, окружающей среде; всестороннему развитию и социализации обучающихся.

### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Возняк И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы, проблемы и перспективы развития // Казанский педагогический журнал. 2015. № 6. С.119-124.
2. Комратова Н. Г. Краеведение в системе дошкольного образования: социокультурный аспект // Интеграция образования. 2006. № 2. С. 106-113
3. Малофеев Н. Н. Концепция Специального Федерального образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-метод. пособие / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина, Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская. М., 2013. 42 с.
4. Никитевич В. М. Основы номинативной деривации. Мн., 1985. 157 с.
5. Цейтлин С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи. М., 2009. 592 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Ход занятия:

Этап занятия	Задачи этапа	Деятельность педагога
<b>Организационный момент</b>	Активизация внимания обучающихся, настрой на предстоящую работу.	<p>– Встаньте прямо, подтянитесь И друг другу улыбнитесь. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели. На меня все посмотрели И работать захотели. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. – Молодцы, садитесь.</p>
<b>Объявление темы</b>	Нацеливание и мотивация обучающихся на изучение нового материала	<p>– Начинаем работать. – Ребята, попробуйте угадать, о каком звере идет речь. – Шерсть у него рыжая, хвост длинный и пушистый, мордочка вытянутая, уши большие, стоячие, лапки стройные, тонкие. Этот зверек - любимый герой многих русских народных сказок, умный и хитрый, кого угодно проведет! – Правильно, лиса. – Тема нашего сегодняшнего занятия: «Лесной житель – лиса».</p>
<b>Основной этап</b>	<p>Актуализация и расширение представлений обучающихся о диком животном – лисе.</p> <p>Расширение представлений об окружающей действительности.</p> <p>Формирование умения находить в тексте ответы на вопросы педагога.</p>	<p>– Ребята, лиса живёт в наших лесах. – Давайте посмотрим, как выглядит лиса. (педагог демонстрирует изображение лисы с помощью мультимедийной презентации (слайд 2) – Шерсть у лисы рыжая, хвост длинный и пушистый, мордочка</p>

		<p>вытянутая, уши большие, стоячие, лапки стройные, тонкие.</p> <p>– Вася, какого цвета шерсть лисы?</p> <p>– Правильно, шерсть лисы рыжая.</p> <p>– Марина, какой у лисы хвост?</p> <p>– Правильно, пушистый, длинный.</p> <p>– Ребята, сейчас я вам прочитаю текст про лису, а вы готовьтесь ответить на вопрос: «Кто главные враги лисы?».</p> <p>(педагог читает вслух текст 3-9 абзац)</p> <p>– Ребята, кто главные враги лисы?</p> <p>– Правильно.</p> <p>– Маша, меняет ли лиса окрас своей шубки на зиму?</p> <p>– Правильно, у лисы зимой не меняется цвет шерсти. Её шубка становится пышной и теплой.</p> <p>(педагог раздает обучающимся карточки с изображением лисы).</p> <p>– Посмотрите на карточку. Кто на ней изображен?</p> <p>– Правильно, на карточке изображена лиса.</p> <p>– Где живет лиса?</p> <p>– Лиса живет в лесу.</p> <p>– Молодцы,</p> <p>– А теперь давайте немного отдохнем.</p>
<p><b>Физминутка</b></p>	<p>Осуществление непродолжительного динамичного отдыха, переключение внимания, смена деятельности обучающихся.</p>	<p>– Повторяйте за мной движения.</p> <p>– Утром лисонька проснулась Лапкой вправо потянулась Лапкой влево потянулась Солнцу нежно улыбнулась В кулачок все пальцы сжала Растирать все лапки стала Ручки, ножки и бока, Вот такая красота. А потом ладошкой Пошлёпала немножко,</p>

		<p>Стала гладить ручки, ножки И бока совсем немножко, Ну, красавица - лиса, До чего же хороша! – Молодцы, садитесь.</p>
<p><b>Основной этап</b></p>	<p>Актуализация и расширение представлений обучающихся о диком животном – лисе.</p> <p>Расширение представлений об окружающей действительности.</p> <p>Формирование умения находить в тексте ответы на вопросы педагога.</p> <p>Формирование умения делать элементарные выводы из прочитанного.</p>	<p>– Ребята, сейчас я вам буду задавать вопросы. (обучающиеся отвечают на вопросы педагога с опорой на наглядный материал мультимедийной презентации)</p> <p>– Как выглядит лиса?</p> <p>– Как меняется лисий наряд к зиме?</p> <p>– Как называется жилище лисы?</p> <p>– Правильно, жилище лисы называется нора. (слайд 3)</p> <p>– Посмотрите на доску.</p> <p>– Нору лиса устраивает в глухом лесу, часто на песчаном, заросшем густыми кустами склоне ручья или реки.</p> <p>– Ребята, кого вы ещё видите на картинке?</p> <p>– Правильно, детенышей лисы. (слайд 4)</p> <p>– Детеныш лисы называется лисёнок.</p> <p>– Следующий вопрос: чем питается (на кого охотится)?</p> <p>– Посмотрите на доску. (слайд 5)</p> <p>– Летом корма для лисы в лесу много. Лиса ест и жуков, и лягушек, ловит юрких ящериц, разоряет гнезда птиц, свитые на земле, может поймать и птенчика, который еще не научился хорошо летать. Охотится за зайцами, ищет гнезда мышей-полевок. Любит бродить рыжая разбойница возле лесных ручьев и</p>



		<p>рек в надежде поймать молоденькую неопытную уточку.</p> <p>Зимой жизнь в лесу замирает, и главным кормом для лисы становятся мыши-полевки. У лисы очень тонкий слух и острый нюх. Бродит она по полю, покрытому белым пушистым покрывалом, и прислушивается, не пищат ли в своих норах под снегом мыши.</p> <p>– Следующий вопрос: какие враги есть у лисы?</p> <p>– Посмотрите на доску (слайд 6)</p> <p>– Опасный враг рыжей лисы – волк. В тех лесах, где много волков, лисы почти не водятся. Может напасть на лису и рысь, а людям очень нравится пушистый и теплый лисий мех, потому-то и охотятся они на лисиц.</p> <p>– Молодцы, ребята, вы нашли ответ на все мои вопросы.</p> <p>– А сейчас мы с вами будем рисовать лису.</p> <p>– Приготовьте альбомы для рисования и цветные карандаши.</p> <p>(педагог демонстрирует изображение лисы с помощью мультимедийной презентации) (слайд 2).</p> <p>– А теперь давайте с вами устроим выставку ваших рисунков.</p>
<p><b>Подведение итогов</b></p>	<p>Подведение итогов урока; краткое обобщение пройденного материала.</p>	<p>– Ребята, с каким диким животным мы сегодня познакомились?</p> <p>(обучающиеся отвечают на вопросы педагога с опорой на наглядный материал мультимедийной презентации)</p> <p>– Правильно, с лисой.</p> <p>– Как выглядит лиса? (слайд 2)</p> <p>– Как меняется лисий наряд к зиме?</p>

		<p>– Как называется жилище лисы? (слайд 3)</p> <p>– Как называется детеныш лисы? (слайд 4)</p> <p>– Чем питается (на кого охотится) лиса летом? Зимой? (слайд 5)</p> <p>– Какие враги есть у лисы? (слайд 6)</p> <p>– Молодцы, ребята.</p>
--	--	--



**Лиса**

Плюсы: охотник, а зимой ходит по деревьям. Минусы: хищник, может быть опасен для человека.

Эта лиса - рыжая лиса. У неё очень красивый мех. Она очень умна и осторожна. Она может лазить по деревьям и скакать по веткам.

Лисы живут в норах. Они очень осторожны и бдительны. Они могут долго ждать добычу.

Лисы питаются мясом. Они охотятся на птиц, зайцев, мышей и других животных.

Лисы очень красивые животные. У них красивый мех и красивые глаза.

Лисы очень умные животные. Они могут находить себе добычу.

Лисы очень осторожные животные. Они могут долго ждать добычу.

Лисы очень красивые животные. У них красивый мех и красивые глаза.

Лисы очень умные животные. Они могут находить себе добычу.

Лисы очень осторожные животные. Они могут долго ждать добычу.

Детеныш лисы - лисёнок



4 слайд

Презентация к конспекту занятия  
с применением ИКТ-технологий в рамках  
реализации дополнительного образования  
«Лесной житель – лиса»

Составитель: учитель логопед  
Шарова А.Ю.

1 слайд



Лиса

2 слайд

Жилище лисы - нора



3 слайд

Чем питается лиса

 Жуками	 Птенцами	 Лягушками
 Ящерицами	 Зайцами	 Птицами
 Мышами		

5 слайд

Враги лисы

 Волк	 Рысь	 Охотник
--	---	--

6 слайд